МУ «Отдел образования администрации Надтеречного муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«НАДТЕРЕЧНЫЙ ДОМ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»
(МБУ ДО «Надтеречный Дом юных техников»)

МУ «Надтеречни ша-шена урхалла дечу кIоштан администрацин дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни учреждени тIетоьхначу дешаран
«НАДТЕРЕЧНИ КЪОНАЧУ ГОВЗАНЧИЙН КХЕРЧ»
(МБУ ТIД «Надтеречни къоначу говзанчийн кхерч»)

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» 05 2026г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Надтеречный ДЮТ»
_____ Л.У. Ахматханова
«26» 05 2026г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
2B72F85A980FD88A5A25F22BF7E0F936
Владелец: Ахматханова Луиза Усамовна
Действителен: с 29.04.2025 до 23.07.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арабский для начинающих»

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Возраст обучающихся: 9 – 12 лет.
Срок реализации программы: 14 дней

Составитель:
Дохкуева Эсет Лечиевна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Надтеречный ДЮТ»

с.Надтеречное
2026 г.

Программа «Арабский для начинающих» прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Надтеречный ДЮТ».

Экспертное заключение (рецензия) № 4 от « 26 » мая 2026г.

Эксперт_____ зам. директора по УВР.

(подпись) (Ф.И.О., должность)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ №1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно правовая база к разработке программы……..… ……..…4
1.2. Направленность программы……..……..……..…4
1.3. Актуальность программы…….…. ….……5
1.4. Отличительные особенности……..… ….…5
1.5. Цели и задачи программы……...… …….5
1.6. Категория учащихся……..… …...6
1.7. Сроки реализации и объем программы……..… …6
1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий……. …6
1.9. Планируемые результаты освоения программы…… ..6

РАЗДЕЛ №2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1. Учебный (тематический план)…… …7
2.2. Содержание учебного плана…… ...8

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛ

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

4.1. Материально технические условия…… …….13
4.2. Кадровое обеспечение программы…… …. 13
4.3. Методическое оснащение программы…… ……13

Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование»

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арабский для начинающих» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арабский для начинающих» социально-гуманитарной направленности. Данная программа нацелена на приобретение знаний чтения Священного Корана и первичных умений применять их на практике.

1.3. Актуальность программы.

Актуальность данной программы заключается в том, что она формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное воздействие, которые способствуют формированию нравственных качеств личности**.** Программа «Арабский для начинающих» направлена на обеспечение духовно-нравственного воспитания учащихся и отвечает запросам родителей, обучает чтению священного Корана по правилам таджвида.

1.4. Отличительные особенности программы.

Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа была составлена с использованием учебного пособия по обучению таджвиду «Медресе-1» Г. Губашева. Раздел программы «**от Алиф до Йа»** предполагает получение необходимых знаний алфавита, письма и чтения арабских текстов.

1.5. Цель и задачи программы.

Целью программы является обучение чтению Корана по правилам таджвида.

Образовательные:

- научить пользоваться арабским алфавитом;
- научить правильно произносить звуки арабского языка;
- уметь определять к какому правилу таджвида относиться слово или словосочетание;
- освоить правила адаба при чтении Корана;
- научить обучающихся продуктивным (говорение, письмо) и рецептивным (чтение, восприятие на слух) навыкам применительно к арабскому литературному языку.

Развивающие:

- развивать у обучающихся устойчивый интерес к углубленному изучению арабского языка и Корана;
- развивать память и мышление;
- формировать навыки письма слов, предложений на арабском языке.

Воспитательные:

- создать условия для духовно–нравственного развития личности путем приобщения к чтению Священного Корана;
- воспитать чувство взаимопомощи и доброжелательности, уважения к другим;
- воспитать волевые качества и стремление докончить начатое дело до конца;
- воспитать в детях толерантность по отношению к другим народам, религиям;
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм.

1.6. Категория учащихся:

Программа разработана таким образом, чтобы дети разных возрастов могли равно усваивать материал и рассчитана на обучающихся от 9-12 лет.

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.7. Сроки реализации и объем программы.

Программа рассчитана на 14 дней.

Объём программы - 42 ч.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в группах с численным составом - 15 человек.

Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических занятий.

Режим занятий:

Занятия проводятся 5 дней по 3 академических часа.

Продолжительность занятия - 45 минут с 5 –минутным перерывом.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты.

В результате обучения по данной программе обучающиеся будут знать:

- особенности арабского письма;
- правописание арабских букв, слов;
- этику (правила адаба) при чтении Корана;
- правильное (фонетическое) произношение звуков арабских букв;

Метапредметные результаты.

Обучающиеся **будут уметь**:

- пользоваться арабским алфавитом;
- систематизировать буквы и звуки данного языка;
- воспринимать на слух фонетический материал в аудиозаписи.

Личностные результаты освоения программы:

У обучающихся будут сформированы:

- готовность делать выбор, поступать правильно, опираясь на этические нормы в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества;
- чувство сотрудничества в группе для совместного решения учебной задачи;
- способность к самооценке;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1. Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			Формы провед. контроля
		Всего	в том числе		
			Теор.	Практ.	
От Алиф до Йа					
1	Выявление сукунированного нуна	3	2	1	Беседа.
2	Удвоение нуна	3	2	1	Наблюдение Опрос
3	Превращение нуна	3	2	1	Опрос. Наблюдение
4	Сокрытие нуна	3	2	1	Опрос.
5	Коренная мадда	3	2	1	Наблюдение
6	Замещенная мадда	3	2	1	Опрос.
7	Возмещенная мадда	3	2	1	Наблюдение. Опрос.
8	Соединенная мадда Разделенная мадда	6	4	2	Наблюдение. Опрос.
9	Выставленая мадда	3	2	1	Наблюдение Опрос.
10	Мягкая мадда	3	2	1	Опрос. Наблюдение
11	Сокрытие сукунированного мима	3	2	1	Опрос. Наблюдение
12	Удвоение мима Выявление мима	3	2	1	Опрос. Наблюдение
13	Итоговое занятие.	3	1	2	Зачет
	Итого	**42**	**27**	**15**	

2.2 Содержание учебно – тематического плана

1. Выявление (изхар) сукунированного нуна и танвина

Теоретическая часть: Определение понятий «нун сакин» и «танвин». Понятие изхара — ясного, отчетливого произнесения звука без гнусавости (*гунны*) и ассимиляции. Шесть букв изхара: хамза, ха, айн, гайн, хау, даль.

Практическая часть: Чтение примеров, где после нун сакина или танвина следуют буквы изхара (например, *мин айман* — مِنْ أَيْمَانٍ, *ан амта* — أَنْعَمْتَ). Отработка артикуляционной чистоты перехода от кончика языка к горловым звукам.

2. Удвоение (идгам) сукунированного нуна и танвина

Теоретическая часть: Определение идгама — слияния. Разделение на идгам с гунной (нуноподобное произношение) и без гунны. Буквы идгама с гунной: йа, нун, мим, лям, ра. Буква идгама без гунны: лам и ра.

Практическая часть: Пропевание примеров с удержанием гунны при встрече с первыми пятью буквами (например, *мин лаббад* — مِن لَبَنٍ превращается в *мил-лябни*). Отработка полного исчезновения графического нуна при слиянии с лямом и ра (без назализации).

3. Превращение (иклаб/икфа би-ль-гунна) сукунированного нуна

Теоретическая часть: Единственная буква превращения — ба. Суть правила: замена звука нуна звуком мима с сохранением носового призвука (гунны) и сокрытием.

Практическая часть: Упражнения на смену точки артикуляции с кончика языка (нун) на губы (мим) без паузы между ними (например, *мин ба‘ди* — مِنْ بَعْدِ становится *мим-ба‘ди*).

4. Сокрытие (ихфа) сукунированного нуна и танвина

Теоретическая часть: Оставшиеся 15 букв алфавита, которые не вошли в предыдущие три правила. Степень ихфана: промежуточная между полным выявлением и полным слиянием, с обязательным удержанием гунны.

Практическая часть: Отработка разной степени сближения органов речи в зависимости от последующей буквы (с губными — ближе, с глубокогорловыми — дальше). Примеры: *антум* — أَنْتُمْ, *синвали* — صِنْوَانٌ.

5. Коренная (естественная) мадда

Теоретическая часть: Мадда как продление звука. Естественное продление — когда после буквы мадд (алиф, уау, йа) следует одна из харфов хамзата (хамза) в одном и том же слове. Протяженность — 2 счета (харфа).

Практическая часть: Чтение базовых слов: *джаза'* — جَزَاءٌ, *сама'* — سَمَاءٌ. Контроль отсутствия лишнего напряжения гортани.

6. Замещенная мадда (Мадд бадаль)

   Теоретическая часть: Случай, когда изначальный хамз заменился на букву удлинения (алиф, уау или йа) из-за фонетических процессов, но сохранил статус причины мадда.

   Практическая часть: Чтение слов типа *Ибн* (сын) в родительном падеже — *ибни* (ابْنٍ, читается с маддом на алифе в начале слова), чтение местоимений *уа-иннаху* — وَإِنَّهُ. Протяженность — 2 счета.

7. Возмещенная мадда (Мадд ‘иваз)

   Теоретическая часть: Продление, возникающее на месте сукунированного танвина фатха перед знаком остановки (вакф). Танвин выпадает, а краткий звук «а» удлиняется до долгого.

   Практическая часть: Тренировка остановок. Пример: слово *хаббан* (حَبًّا) при продолжении чтения звучит с танвином, при остановке — *хаббаа* (с маддом на алифе на 2 счета).

8. Соединенная мадда (Мадд муттасыль)

   Теоретическая часть: Хамза стоит сразу после буквы мадд в пределах одного слова. Причина мадд сильная, требует обязательного продления.

   Практическая часть: Чтение часто встречающихся имен и слов: *Аллаху* — اللهُ (алиф + хамза), *саиля* — سَائِلٌ, *маут* — مَوْتٌ. Протяженность — 4–5 счетов.

9. Разделенная мадда (Мадд мунфасыль)

   Теоретическая часть: Буква мадд находится в конце одного слова, а хамза — в начале следующего. Правило допускает вариативность длины.

   Практическая часть: Отработка трех степеней: минимальное продление (2 счета — нежелательно, кроме случаев спешки), среднее (4 счета — норма), максимальное (5 счетов — в медленном, мелодичном чтении). Примеры: *би ма унзиля* — أُنزِلَ بِمَا, *яумаизу* — يَوْمَئِذٍ.

10. Выставленная (обязательная) мадда (Мадд лазым)

Теоретическая часть: Самая сильная причина мадда (сукун постоянный, тяжелый или легкий). Протяженность строго 6 счетов. Разбор тяжелого (*калькаля* со сукуном) и легкого (сукун внутри слова после буквы мадд) видов.

Практическая часть: Медленное, утрированное чтение слов-исключений: *Аль-Хакк*, *ад-Дарн*, *иаднан*. Понимание того, почему это правило считается фундаментом ритмики коранического чтения.

11. Мягкая мадда (Мадд лин)

Теоретическая часть: Продление на буквах уау или йа с сукуном, которым предшествует буква с фатхой. Причина мягкая, так как сукун не коренной, а возникший только при остановке.

Практическая часть: Остановка на словах *аль-байт* — الْبَيْت (протяженность 2, 4 или 6 счетов), *хаувн* — خَوْفٍ. Сравнение звучания с обычной буквой мадд.

12. Сокрытие сукунированного мима

Теоретическая часть: Правило ихфам мима сакин. Встречается при встрече мима сакина с любой буквой, кроме мим и ба. Обязательное условие — появление гунны.

Практическая часть: Чтение связок *кум фи* — فِيهَا كُمْ, *лим сабилин* — سَبِيلٍ لِمْ. Контроль закрытия губ и пропускания воздуха через нос.

13. Удвоение мима (Идгам шафави)

Теоретическая часть: Встреча мима сакина с другой мим. Происходит полное слияние первого мима во второй с ташдидом (удвоением) и обязательной гунной.

Практическая часть: Упражнение на длительное удержание смычки губ с резонансом в носоглотке: *ляхум ма* — لَهُم مَّا, *каллямуллах* — اللَّهُ كَلَّمَ.

14. Выявление (изхар) мима

Теоретическая часть: Четкое произнесение мима сакина без гунны. Происходит в двух случаях: перед всеми буквами (кроме собственного удвоения и встречи с ба) и всегда перед буквой ба.

Практическая часть: Особое внимание уделяется столкновению мима и ба — *ихфа шафави* (сокрытие с гунной и небольшим раздуванием щек, называемое *ишмам*): *анта б* — أَنْتَ بِهِمْ. Отработка правильного положения губ без их плотного смыкания.

15. Итоговое занятие

Теоретический опрос: Классификация всех правил нуна сакина, танвина и мима сакина. Таблица причин мадда (от слабейшей к сильнейшей) и соответствующих им количеств счетов (2, 4, 6).

Комплексная практика: Чтение сур средней длины (например, Аль-Филь, Курйш, аль-Маун) с применением всех изученных правил. Ученики самостоятельно маркируют цветными карандашами текст Корана согласно правилам (цветовые коды таджвида).

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- Вводное занятие (собеседование);
- Текущая диагностика проводится в форме педагогического наблюдения.
- Итоговая диагностика - зачет.
- **Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:**
- методы:
- открытое педагогическое наблюдение.
- формы:
- тестирование;

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы

- качество произношения максимальное количество баллов – 2;
- соблюдение пауз при чтении сур максимальное количество баллов – 2;
- соблюдение нужной интонации максимальное количество баллов – 2;
- безошибочное чтение сур максимальное количество баллов – 2;
- правильное выполнение упражнений при совершении омовении и намаза максимальное количество баллов – 2;
- правильная установка логического ударения максим. количество баллов – 2;
- соблюдение пауз максимальное количество баллов – 2;
- правильный выбор темпа чтения максимальное количество баллов – 2;
- соблюдение нужной интонации максимальное количество баллов – 2;
- умение выразить свое восприятие максимальное количество баллов – 2.

Общее максимальное количество баллов – 20.

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение из расчета на каждого обучающегося:

1.	Книги «Учебное пособие по обучению чтению Корана для 1-курса медресе»
2.	Компьютер
3.	Интерактивная доска
4.	Доска магнитно-маркерная
5.	Бумага А 4

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации УВП
Раздел 1. «От Алиф до Йа» 16 ч.			
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Арабский алфавит	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Г. Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные, наглядные, упражнения
Произношение и написание букв.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Г. Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные, наглядные, упражнения.
Формы написания арабских букв.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Г. Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные, наглядные, упражнения
Составление и написание слов с использованием букв всех групп.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Г. Губашев «Для 1-курса медресе» 2021г.	Словесные, наглядные, упражнения

Огласовки (а,и,у).	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Г. Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные, наглядные, упражнения
Буквы мадда.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Г. Губашев «Для 1-курса медресе» 2021г.	Словесные, наглядные, упражнения
Адабы чтения Корана	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Г. Губашев «Медресе». Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2021г.	Словесные, наглядные, упражнения
Итоговое занятие.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Г. Губашев «Для 1-курса медресе» 2021г.	Словесные, наглядные, упражнения

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Ильдар Аляутдинов: «Таджвид» 2009 г.
2. Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004г.
3. Лашевич Татьяна «Уроки таджвида» 2018 г.

Для учащихся и их родителей:

1. Г. Губашев учебное пособие по обучению чтению Корана для 1-го курса медресе.
2. Муаллиму Сани (второй учитель) с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004.

Интернет ресурсы.

1. «Уроки таджвида» Айман Сувейд.
https://www.youtube.com/watch?v=ZCltMlciz8Q&list=PLtRu4G3i7UwIinHzGeqBYGoscTmYCMsoz
2. «Строение речевого аппарата» Айман Сувейд.
https://www.youtube.com/watch?v=in8sm-iiECI

Приложение 1

Календарно-тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Арабский для начинающих»

№ п/п	Месяц	Число	Фактич дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
От «Алиф» до «Йа» (42 ч.)									
1.	июль	27		10:00-12:25	Комб.	3	Выявление сукунированного нуна	МБОУ «СОШ 4 с.п. Надтеречное»	Беседа. Опрос
2.	июль	28		10:00-12:25	Комб.	3	Удвоение нуна	МБОУ «СОШ 4 с.п. Надтеречное»	Беседа. Опрос
3.	июль	29		10:00-12:25	Комб.	3	Превращение нуна	МБОУ «СОШ 4 с.п. Надтеречное»	Беседа. Опрос
4.	июль	30		10:00-12:25	Комб.	3	Сокрытие нуна	МБОУ «СОШ 4 с.п. Надтеречное»	Объяснение
5.	июль	31		10:00-12:25	Комб.	3	Коренная мадда	МБОУ «СОШ 4 с.п. Надтеречное»	Объяснение

6.	август	03		10:00-12:25	Комб.	3	Замещенная мадда	МБОУ «СОШ 4 с.п. Надтеречное»	Опрос
7.	август	04		10:00-12:25	Комб.	3	Возмещенная мадда	МБОУ «СОШ 4 с.п. Надтеречное»	Наблюдение Опрос
8.	август	05		10:00-12:25	Комб.	3	Соединенная мадда	МБОУ «СОШ 4 с.п. Надтеречное»	Наблюдение Опрос
9.	август	06		10:00-12.25	Комб	3	Разделенная мадда	МБОУ «СОШ 4 с.п. Надтеречное»	Наблюдение Опрос
10	август	07		10.00-12.25	Комб	3	Выставленая мадда	МБОУ «СОШ 4 с.п. Надтеречное»	Наблюдение Опрос
11	август	10		10.00-12.25	Комб	3	Мягкая мадда	МБОУ «СОШ 4 с.п. Надтеречное»	Наблюдение Опрос
12	август	11		10:00-12.25	Комб	3	Сокрытие сукунированного мима	МБОУ «СОШ 4 с.п. Надтеречное»	Наблюдение Опрос
13	август	12		10.00-12.25	Комб	3	Удвоение мима Выявление мима	МБОУ «СОШ 4 с.п. Надтеречное»	Наблюдение Опрос
14	август	13		10.00-12.25	Комб	3	Итоговое занятие	МБОУ «СОШ 4 с.п. Надтеречное»	Зачет