МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАДТЕРЕЧНЫЙ ДОМ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»
(МБУ ДО «НАДТЕРЕЧНЫЙ ДЮТ»)

ПРИНЯТО	**ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ**
на педагогическом совете Протокол № 4 от 26.05.2023 г.	приказом МБУ ДО «Надтеречный ДЮТ» от 31.05.2023 г. № 68/1 Директор _____ /Ахматханова Л.У./

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Надтеречный Дом юных техников»
(новая редакция)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Надтеречный Дом юных техников» (далее – Учреждение) определяет:

- цели, задачи, принципы, объекты;
- содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в образовательной организации, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием внутренней системой оценки качества образования (далее - ВСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативноправовыми документами в сфере образования, региональными законодательными актами, а также нормативными актами органа местного самоуправления муниципального образования и локальными актами учреждения:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006 года №152-ФЗ;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1234 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 15.09.2021 г. № 1196-п «Об утверждении региональных систем и региональной концепции»;

- Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 21.03.2016 г.№ 465-п «Об утверждении Положения о региональной системы оценки качества образования Чеченской Республики»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.3. Положение отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества общего образования в Чеченской Республике на современном этапе: концепции региональной системы оценки качества образования и региональной модели оценки качества общего образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

– **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в

интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– оценка качества образования – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации;

– механизмы оценки качества общего образования – совокупность созданных условий осуществления в образовательной организации оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации;

– процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации;

– мониторинг системы оценки качества общего образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в системе оценки качества общего образования (региональной, муниципальной, институциональной), результатом которого является установление степени соответствия ее элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;

– полномочия образовательной организации – соединение юридической обязанности с правом, при котором образовательная организация, наделенная нормативно определенным правом, не может уклониться от неиспользования этого права для осуществления предписанного законом действия (функции); при этом выход за пределы объема нормативного права на осуществление такого действия (функции) рассматривается как злоупотребление правом;

– предписанные полномочия – это непосредственные полномочия образовательной организации по обеспечению оценки качества образования, определенные Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– иные установленные полномочия – это определенные Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» полномочия образовательной организации, опосредованно обеспечивающие оценку качества образования;

– иные переданные полномочия – это полномочия образовательной организации, полученные от органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, или органа государственной власти Чеченской Республики в сфере образования и

представленные в региональных и муниципальных распорядительных документах, которые регулируют исполнение на уровне образовательной организации предписанных и иных установленных полномочий в части оценки качества образования.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования как сегмент муниципальной и региональной системы оценки качества общего образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями образовательной организации, оценку качества образования в части: структуры и содержания реализуемых дополнительных общеразвивающих программ; условий их реализации; результатов освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

2. Цель, задачи, принципы и объекты ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является систематическая комплексная оценка качества образования в Учреждении: результатов и условий осуществления образовательной деятельности, мониторинга функционирования и развития информационнокоммуникационной инфраструктуры на основе применения современных инновационных механизмов управления ВСОКО, формирование объективной информационной основы для принятия своевременных обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышения уровня информированности участников образовательных отношений Учреждения.

2.2. Задачи ВСОКО:

2.2.1 Осуществлять комплексную оценку качества образования Учреждения. Проводить независимую оценку качества образования Учреждения по объектам ВСОКО, с учетом ее специфики. Применять инновационные механизмы управления ВСОКО: проектное управление, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, концептуализация ключевых аспектов развития системы оценки качества образования.

2.2.2. Задачи информационно-технологического сопровождения ВСОКО:

Применять в практике ВСОКО механизмы, процедуры и инструментарий оценки качества образования, необходимые для принятия эффективных управленческих решений. Осуществлять информационное и технологическое сопровождение инвариантных и вариативных процедур оценки качества образования в рамках ВСОКО. Систематизировать и предоставлять объективную информацию о качестве образования,

позволяющую принимать эффективные управленческие решения. Информировать представителей общественности о результатах ВСОКО в Учреждении.

2.2.3. Задачи научно-методического сопровождения ВСОКО:

Осуществлять методическое обеспечение отбора и определения критериев, процедур и инструментария оценки качества образования для осуществления анализа качества образования по объектам (образовательные программы, условия их реализации; результаты освоения обучающимися образовательных программ); Обеспечивать научно-методические условия непрерывного профессионального развития административных и педагогических работников системы образования по компетенциям управления качеством образования по результатам ВСОКО.

2.3. Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными концепцией региональной системы оценки качества образования и практикой управления Учреждением:

– **нормативности** – обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями Учреждения в части оценки качества образования;

– **преемственности** – определяющего ВСОКО как компонент муниципальной и региональной систем оценки качества общего образования;

– **системности** – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного;

– **направленности** на обеспечение достижения показателей качества образования, определенных нормативными документами федерального и регионального уровней, а также локальными нормативными актами;

– **целевого назначения**, предполагающего получение по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач образовательной деятельности;

– **объективности информации**, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО, а также информационного обмена с органом местного самоуправления, Министерством образования и науки Чеченской Республики, а также с организациями – региональными операторами ведения информационных систем;

– **сравнимости** данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности Учреждения, включая контекстную информацию;

– **прогностичности** посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной деятельности, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;

– **автономности** деятельности Учреждения при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями;

– **эффективности** использования результатов мероприятий ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования в Учреждении;

– **сочетания** государственного и общественного управления внутренней системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий;

– **информационной открытости** процедур и результатов мероприятий ВСОКО с учетом соблюдения требований информационной безопасности.

2.4 Функции ВСОКО:

Проектно-прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития Учреждения.

Планирующая функция, обеспечивающая планирование деятельности Учреждения с целью систематической комплексной оценки качества образования по объектам на основе применения современных инновационных механизмов управления ВСОКО.

Организационно-координационная функция, обеспечивающая согласованность действий всех участников образовательных отношений, определение задач, стоящих перед специалистами, составляющими организационную структуру ВСОКО.

Логистическая функция, обеспечивающая распределение информационных потоков для пользователей ВСОКО.

Методическая функция, обеспечивающая должное качество образования посредством использования современных образовательных технологий как образовательной деятельности, так и в управлении Учреждения в части функционирования ВСОКО.

Функция контроля, обеспечивающая эффективные способы управления Учреждением.

Аналитико-прогностическая функция, обеспечивающая анализ данных, выявление динамики изменений, интерпретацию результатов обучающихся, прогноз (ожидаемые результаты), разносторонность принятия управленческих решений по результатам.

Регулятивная функция, обеспечивающая гибкость ВСОКО и корректировку управленческих решений, способствующих повышению качества образования.

Информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных.

2.5. Объектами внутренней системы оценки качества образования выступают:

2.5.1 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые Учреждением:

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в том числе адаптированные для детей с ОВЗ;

- программы деятельности (далее-ДООП);

2.5.2 условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (кадровые, материально-технические, финансовые, психолого-педагогические, методические);

2.5.3 результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учреждения (личностные, метапредметные, предметные);

2.5.4 эффективность воспитательной деятельности.

3. Содержание, механизмы и процедуры ВСОКО

3.1. Содержание ВСОКО по объектам оценки качества дополнительного образования определяется федеральными требованиями к структуре дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, к условиям реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; установленными на уровне внутренних систем оценки качества образования (в соответствии с положениями Концепции развития дополнительного образования детей) требованиями к результатам освоения обучающимися дополнительных образовательных общеразвивающих программ. Совокупность таких нормативно закрепленных и установленных требований к качеству дополнительного образования обеспечивает объективность оценки образовательной деятельности Учреждения, а также подготовки обучающихся, освоивших дополнительные общеразвивающие программы.

3.2. Механизмами ВСОКО в соответствии с законодательством и региональной моделью оценки качества общего образования являются:

3.2.1 оценка качества дополнительных общеразвивающих программ;

3.2.2 оценка качества условий реализации дополнительных общеразвивающих программ;

3.2.3 оценка качества результатов освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ (в том числе качество образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (одаренных детей, детей с ОВЗ), профессиональное самоопределение обучающихся);

3.2.4. оценка качества эффективности воспитательной деятельности.

4. Процедуры ВСОКО

4.1. Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

4.2. Периодические процедуры ВСОКО включают:

4.2.1 инвариантные процедуры ВСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным (муниципальным) требованиям к оценке качества дополнительного образования. Инвариантные процедуры оценки качества образования являются обязательными как для включения во ВСОКО, так и для учета их результатов. К инвариантным процедурам оценки качества образования относятся: лицензирование; государственный контроль (надзор) в сфере образования; аттестация педагогических работников Учреждения; исследования качества индивидуальных достижений обучающихся; а также процедуры, обеспечивающие учет национальных, региональных, этнокультурных особенностей региона и муниципального образования (анализ отчетов федерального статистического наблюдения, анализ готовности к учебному году, отчет выполнения муниципального задания, анализ результатов самообследования, анализ выполнения индикативных показателей основных направлений деятельности Учреждения).

4.2.2 вариативные процедуры ВСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также контроля выполнения социального заказа Учреждения. К вариативным процедурам оценки качества образования относятся: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, анализ выполнения показателей Программы развития, оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников, анализ результативности участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги, акции, марафоны и др.,

4.3. Постоянные процедуры ВСОКО включают: мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем. Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием региональной модели оценки качества общего образования и являются в рамках ВСОКО инвариантными.

4.4. Планирование и организация проведения процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой Учреждением ежегодно циклограммой проведения процедур оценки качества образования. Циклограмма отражает перечень мероприятий ВСОКО, проводимых в течение календарного года, и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий.

4.5. Циклограмма проведения процедур оценки качества образования является организационным механизмом реализации ВСОКО и служит

основанием для планирования и организации проведения в рамках реализации образовательных программ процедур оценки качества образования должностными лицами, органам государственнообщественного управления, структурными подразделениями и педагогическими работниками Учреждения.

5. Управление функционированием ВСОКО

5.1 Функциями управления ВСОКО являются:

5.1.1 обеспечение реализации полномочий Учреждения в части оценки качества образования;

5.1.2 совершенствование локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО;

5.1.3 обеспечение организационных, кадровых, материально-технических, информационных условий функционирования ВСОКО;

5.1.4 организация, координация и контроль деятельности должностных лиц по: разработке механизмов выявления социального заказа; определению вариативных критериев и показателей оценки качества образования; диагностике, оценке и мониторингу в сфере образования;

5.1.5 организация и проведение инвариантных процедур оценки качества образования (федеральных, региональных, муниципальных);

5.1.6 организация и проведение вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования;

5.1.7 организация научно-методического, информационного и технологического сопровождения деятельности Учреждения по вопросам оценки качества образования;

5.1.8 обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО на различных уровнях системы образования;

5.1.9 организация разработки (отбора) вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования и соответствующего инструментария;

5.1.10 осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий ВСОКО;

5.1.11 выработка и контроль исполнения управленческих решений по совершенствованию качества образования по результатам мероприятий ВСОКО.

5.2. Реализация функций управления ВСОКО осуществляется в рамках организационной структуры.

5.3. Организационная структура ВСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность образовательной организации по обеспечению управления качеством образования по результатам ВСОКО.

5.4. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет руководитель Учреждения.

5.5. Координацию деятельности образовательной организации в рамках ВСОКО осуществляет заместитель руководителя Учреждения, курирующие образовательную и методическую деятельность.

5.6. В соответствии полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества образования Учреждение взаимодействует: с органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования; с Министерством образования и науки Чеченской Республики; а также с организациями – региональными операторами проведения отдельных процедур оценки качества образования и ведения информационных систем.

5.7 Основанием проведения конкретных мероприятий ВСОКО являются локальные нормативные акты:

5.7.1 положения, определяющие содержание, порядок и инструментарий проведения процедур оценки качества образования:

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной аттестации и аттестации по итогам освоения программы обучающихся Учреждения;

-Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, в том числе адаптированных;

- Порядок создания и ведения официального сайта в сети Интернет;

-Положение о порядке учета индивидуальных достижений обучающихся;

- Положение о повышении квалификации;

- Положение о внутреннем контроле;

- Положение о системе оплаты труда работников;

-Положение о проведении конкурса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

5.7.2 приказы руководителя образовательной организации, регламентирующие проведение процедур оценки качества образования, а также утверждающие результаты их проведения.

5.8 ВСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в образовательной организации:

5.8.1 на уровне органов государственно-общественного управления Учреждения:

- совершенствование ВСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования, а также с учетом специфики муниципального образования и Учреждения;

- разработка программы развития на основе результатов ВСОКО;

5.8.2 на уровне администрации Учреждения:

– создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;

– управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);

– привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;

– организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

– организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;

– совершенствование образовательной и воспитательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;

– стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

– организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

5.8.3 на уровне профессиональных объединений педагогов Учреждения:

– осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

– обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО);

5.8.4 на уровне педагогических работников:

– совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;

– мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;

– отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

5.9. Результаты мероприятий ВСОКО в обязательном порядке отражаются в аналитической части годового плана работы Учреждения, отчете о результатах самообследования Учреждения, а также представляются на официальном сайте Учреждения.

6. Заключительные положения

6.1. Утверждение Положения о внутренней системе оценки качества образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, вступают в силу с момента утверждения.

6.2. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, в течение 10 рабочих дней размещается на официальном сайте Учреждения.

6.3. Срок действия настоящего Положения неограничен.

Ахматханова Луиза Усамовна

Подписано цифровой подписью: Ахматханова Луиза Усамовна
Дата: 2023.10.11 15:41:46 +03'00'