МУ «Отдел образования администрации Надтеречного муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«НАДТЕРЕЧНЫЙ ДОМ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»

Принята на заседании
педагогического совета
от «25»08.2026г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Надтеречный ДЮТ»
_____ Л.У.Ахматханова
Приказ № 02 от 01.09.2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B7E50BB1385B915CFAB71E79258D89BE
Владелец: Ахматханова Луиза Усамовна
Действителен: с 29.06.2026 до 22.09.2027

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «IT-Старт»

Направленность программы – техническая;
Уровень программы: базовый.
Возрастная категория участников: 9- 11 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Апкаева Хава Асладиновна,
педагог дополнительного образования

с.п.Надтеречное
2026г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Надтеречный Дом юных техников»
Экспертное заключение (рецензия) № от « 25» 08.2026 г.

Эксперт _____ заместитель директора по УВР Уткина Н.Н.

Содержание

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативная правовая база к разработке ДООП……...стр.4
1.2. Направленность программы……. стр.4
1.3. Уровень освоения программы…….. стр.4
1.4. Актуальность программы…… стр.4-5
1.5. Отличительные особенности программы…… стр.5
1.6. Цель и задачи программы…… стр.5-6
1.7. Категория учащихся…….. стр.6
1.8. Сроки реализации и объем программы……... стр.6
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий……... стр.6-7
1.10. Планируемые результаты и способы их проверки…….. стр.8

Раздел № 2. Содержание программы.

2.1 Учебный (тематический план)……..стр.9-13
2.2 Содержание учебного плана…… .стр.14

Раздел № 3. Формы аттестации и оценочные материалы….

Раздел №4. Комплекс организационно-педагогических условий.

4.1 Материально-техническое обеспечение программы…….. стр.18
4.2 Кадровое обеспечение программы……стр.18
4.3 Учебно-методическое обеспечение…….. стр.19
Приложение №1

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; от № 273-ФЗ 29.12.2012 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678)
- Приказ министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 2 февраля 2021 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы дополнительной образовательной общеразвивающей программы указывается в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»: техническая.

1.3.Уровень освоения программы –базовый уровень

1.4.Актуальность программы

Программа предусматривает усвоение математических понятий на конкретном жизненном материале, а это даёт возможность показать детям, что все эти понятия и правила, с которыми они знакомятся, служат практике, родились из потребностей жизни. Это кладёт начало правильному пониманию связи между наукой и практикой.

1.5.Отличительные особенности программы

Интегрированный курс объединяет в единый учебный предмет два учебных предмета: математику и информатику. Такая интеграция создаёт условия для осуществления органического единства мыслительной математической деятельности учащихся и освоение ими информационных технологий.

1.6.Цель и задачи программы.

Цель программы

* детям среднего школьного возраста трудно ставить перед собой дальние цели (престиж, успешная карьера …), овладение многовековым опытом человечества для ребёнка не являются актуальными. Учитель для повышения мотивации использует близкие цели: научить складывать и вычитать, а также увидеть, как это делает компьютер, продумывать план действий, выполнить задание быстрее всех и т.д.;
* учитывая, что основным видом деятельности детей среднего школьного возраста является игра, можно предположить, что именно компьютер с его широким спектром интерактивного взаимодействия поможет решить многие задачи. Современные компьютерные системы обучения ставят перед ребёнком реальную, понятную и вполне достижимую цель: выполнишь правильно задание – поможешь себе в дальнейшей жизни. Таким образом, у ребёнка возникает положительная мотивация;

Задачи:

* средняя школа является фундаментом, на котором будет строиться дальнейшая деятельность человека. Перед учителем ставится задача добиться усвоения программного материала в полном объёме каждым ребёнком. В связи с этим в программе делается акцент на практическое осмысление разделов и тем на практических занятиях на трёх уровнях сложности;
* применение на занятиях компьютерных тестов и тренажёров позволяет учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и вовремя его скорректировать;
* учитывая то, что курс находится в тесной связи с другими учебными предметами, решаются задачи по расширению кругозора школьника, воспитания гармонично развитой личности. Оказывается неоценимая помощь в пробуждении интереса к учению и желания знать больше, чтобы применить полученные знания в реальной жизни.

1.7. Категория учащихся.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 9-11 лет.

В коллектив могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью (мальчики и девочки). Условия формирования групп: в группу могут приниматься учащиеся как одного возраста, так и разновозрастные.

Так же при наличии свободных мест на обучение может быть зачислен ребенок другой возрастной категории, проявляющий желание и способности к обучению.

1.8.Сроки реализации и объем программы.

Программа рассчитана на 1 год:

Базовый уровень – 1 год – 144 часа;

1.9. Формы организации образовательнодеятельности и режим занятий.

1. Программа предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровней общего развития мотивации.

В рамках программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников. Содержание, предлагаемые задания и задачи, предметный материал программы дополнительного образования детей организованы в соответствии со базовым уровнем сложности. Программа предполагает проведение занятий по следующим формам:

- Соревнование
- Лекция
- Беседа
- Турнир
- Выставка
- Защита проектов
- Конкурс
- Практические задания

2. Режим и продолжительность занятий (продолжительность и количество занятий, согласно «СанПиН 2.4.4.3172 – 14»)
3. Периодичность проведения занятий:
4. Базовый уровень – 2 раза в неделю по 2 часа;

5. Продолжительность одного занятия - 2 часа (каждый час по 45 мин., 10 мин. перерыв).
6. Нормы наполнения групп – 15 детей.
7. Группы формируются из детей одного возраста или разновозрастные.

Формы организации учебно-воспитательного процесса: индивидуальная и групповая.

1.10.Планируемые результаты обучения.

Предметные:

- сформированность первоначальных представлений об информатике, информации и информационных процессах;
- знание назначения компьютера и основных устройств компьютера;
- умение правильно включать, выключать и безопасно использовать компьютер;
- владение основными приёмами работы с клавиатурой и компьютерной мышью;
- умение создавать, сохранять, открывать, переименовывать и удалять файлы и папки;
- умение работать с текстовой информацией: вводить, редактировать и форматировать текст;
- умение создавать простые таблицы, вводить и редактировать данные в электронных таблицах;
- умение создавать и оформлять простые компьютерные презентации;
- понимание основных способов представления информации;
- умение составлять и выполнять простые алгоритмы;
- развитие первоначальных навыков логического и алгоритмического мышления;
- умение осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет;
- знание основных правил безопасной работы в Интернете;
- умение создавать простые графические изображения с использованием компьютерных инструментов;
- применение полученных знаний и навыков при выполнении учебных и творческих мини-проектов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цель учебной деятельности и планировать последовательность действий;
- развитие навыков поиска, отбора, анализа и представления информации;
- умение работать по инструкции и алгоритму;
- способность самостоятельно находить и исправлять ошибки в своей работе;
- развитие логического, алгоритмического и критического мышления;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые выводы;
- развитие навыков работы с различными видами информации: текстовой, числовой, графической;
- умение использовать цифровые инструменты для решения учебных задач;
- развитие навыков самостоятельной и групповой работы;
- умение распределять обязанности при выполнении совместных заданий и проектов;
- развитие коммуникативных навыков при обсуждении результатов работы;

- формирование навыков самооценки и оценки результатов своей деятельности.

Личностные результаты:

- формирование устойчивого интереса к информатике и цифровым технологиям;
- развитие познавательной активности и стремления к самостоятельному изучению нового;
- формирование ответственного отношения к выполнению учебных заданий;
- воспитание аккуратности и внимательности при работе с компьютером и цифровой информацией;
- формирование культуры безопасного и ответственного поведения в цифровой среде;
- понимание необходимости соблюдения правил информационной безопасности;
- формирование уважительного отношения к другим участникам цифрового общения;
- развитие творческих способностей и инициативности;
- формирование уверенности в собственных силах при решении учебных и практических задач;
- воспитание самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование навыков рационального использования цифровых устройств;
- развитие способности применять полученные знания в повседневной жизни и учебной деятельности.

Раздел №2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем.	Всего часов	Количество часов учебных занятий	
			Теоретические	Практичес-кие
1.	**Математические основы информатики**	26	13	13
2.	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	14	7	7
3.	Обработка графической информации	8	4	4
4.	Обработка текстовой информации	18	9	9
5.	Мультимедиа	18	9	9
6.	Логика и презентации	68	34	34
ИТОГО:		**144**	**72**	**72**

2.2. Содержание учебно-тематического плана.

Глава 1. Математические основы информатики

Знакомство с ПК. Монитор, мышь, системный блок, клавиатура. Понятие числа. Азбука ПК. Правила техники безопасности. Работа с клавиатурой. Цифра и число. Правила работы с ПК. Логические игры на ПК. История развития ВТ. Состав числа. Рисование в графическом редакторе Paint. Состав числа. Панель инструментов. Автофигуры. **Тест** по теме «Число». Языки программирования. Устройство компьютера. Основные элементы. Принтер, монитор. Устройство компьютера (память). Диск и дискета. Дисковод. **Тест** по темам «Байт и бит». Задача. Структура задачи. Понятие алгоритм. Структура задачи. Алгоритм. Простые задачи. Высказывания. Простые задачи. Праздник числа. Множества. Составные задачи. Множества. *Праздник* «Эрудиты и задачи».

Глава 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией

Состав числа. Развитие быстроты реакции. Алфавит логики. **Тест** по теме «Число». Развитие внимания. Виды алгоритмов. Логически-поисковые задания. Работа на клавиатуре. Поиск закономерностей. Линейный алгоритм. Составные задачи. Поиск информации. План поиска. Обработка информации. Применение информации. Обмен информацией. **Тест** по теме «Решение задач». Знакомство с Windows и терминологией Windows. Единицы измерения. Представление информации. Описание предметов, действий. Единицы измерения. Схемы, таблицы, графы. Рассуждения. Схемы, таблицы, графы. Работа в Paint. Трёхзначные числа. Их разрядный состав. Составление текстового документа. **Тест** по теме. Закрепление умений создавать текстовый документ, поиска информации, ввода и вывода информации *Праздник* по знанию ПК и математики.

Глава 3. Обработка графической информации

Группы, классы объектов. Алгоритмы. Виды алгоритмов. Имена объектов. Подмножество. Истинность высказывания. Отрицание. Логические задачи. Составление задач по выражению. Разбиение множества на части по свойствам (классификация). Пересечение множеств. Закономерность. Истинность составного высказывания. Величины. Решение задач. Создание презентации. Создание презентации. **Контрольная практическая работа.** Тест по теме: «Множество, отношения на множестве, отрицание, логические операции, графы».

Глава 4. Обработка текстовой информации

Формула стоимости С = Ц*К, отработка навыков устных и письменных вычислений, решение задач на нахождение стоимости. Аналогия. Закономерность. Выигрышная стратегия. Решение задач, отработка навыков устных и письменных вычислений. **Контрольная работа. Тест.** Задачи на повторение. Обобщение и систематизация знаний. Праздник математики и информатики. Вложенные алгоритмы. Алгоритмы, параметры. Схема (дерево) состава. Адреса объектов. Относительные адреса в составных объектах. Множества, логические операции. Деление чисел. Правила вывода «если … то …».

Глава 5. Мультимедиа

Цепочки правил вывода. Простейшие *и-или*-графы. Единицы величин и их соотношение. Приёмы анимации. Анимирование. Решение задач с различными величинами. Приёмы анимации. Анимирование. Единицы объёма. Приёмы фантазирования. Создание книжки-малышки. Связь изменения объектов и их функционального назначения. Решение задач на движение. Применение приёмов фантазирования к объектам.

Глава 6. Логика и презентации

Анимация в Power Point. Решение задач способом составления уравнений. Аппликация, как средство компьютерной графики. **Тест** по теме «Решение задач». Анимация в Power Point. Графический редактор. Создание проекта «Книжка-малышка». Решение задач разных типов. Презентации в Power Point. Праздник математики и информатики. Конкурс проектов.

Литература:

1. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю. Как развивать внимание и память вашего ребёнка. – М.: Эйдос, 2012
2. Программа средней общеобразовательной школы "Факультативные курсы". Сборник №2. – М.: Просвещение, 2008
3. Смирнов В.Ф., Генрва А.Н. Путешествие в страну тайн. – М.: Новая школа, 2012
4. Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н. Наглядная геометрия. – М.: МИРОС, 2011.
5. Энциклопедия для детей. Т. 11. Математика. – М.: Аванта +,2010
6. Минковский В.Л. За страницами учебника математики. - М.: Просвещение, 2011.
7. Энциклопедия для детей. Т. 11. Математика. – М.: Аванта +, 2010.

8. Депман И.Д., Виленкин Н.Я. За страницами учебника математики. - М.: Просвещение, 2013.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

№ п/п	Сроки контроля	Какие знания, умения и навыки контролируются	Форма контроля
1.	29.09.26	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа	Тест
2.	01.10.26	Тест **по теме «Компьютер»**	Тест
3.	22.10.26	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа	Тест
4.	05.11.26	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа	Тест
5.	08.12.26	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа.	Тест
6.	07.01.27	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа	Тест
7.	04.02.27	Контрольная практическая работа.	Тест
8.	25.02.27	Контрольная работа. Тест.	Тест

Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для проведения полноценного учебного процесса необходим кабинет, отвечающего требованиям времени.

Учебное (обязательное) оборудование:

Компьютерный класс

- Операционная система Windows 7.8.10
- Офисный пакет Microsoft
- Сервис создания тестов
- Интерактивная панель
- Ноутбук, Мышь, МФУ,
- Сетевой удлинитель

Остальное:

- корзина для мусора,
- расходные материалы для учебного процесса.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащими

4.3 Методическое оснащение программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «IT-старт» используются следующие методические и дидактические материалы:

- учебные и методические материалы по основам информатики;
- презентации по изучаемым темам;
- инструкционные и пошаговые карты выполнения практических работ;
- карточки с заданиями различного уровня сложности;
- рабочие листы и практические задания;
- интерактивные задания и компьютерные тренажёры;
- тестовые задания для текущего и итогового контроля;
- образцы текстовых документов, электронных таблиц и презентаций;
- задания на развитие логического и алгоритмического мышления;
- задания для индивидуальной, парной и групповой работы;
- материалы для выполнения творческих и проектных работ;
- памятки по безопасной работе за компьютером;
- памятки по безопасному поведению в сети Интернет;
- электронные образовательные ресурсы и обучающие видеоматериалы.

Список литературы**Литература для педагога:**

1. Босова Л. Л., Босова А. Ю. **Информатика: учебник для 5 класса**. — М.: Просвещение.
2. Босова Л. Л., Босова А. Ю. **Информатика. 5–6 классы: методическое пособие**. — М.: Просвещение.
3. Босова Л. Л., Босова А. Ю. **Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса**. — М.: Просвещение.
4. **Примерная рабочая программа основного общего образования «Информатика» для 5–6 классов**.
5. **Федеральная образовательная программа основного общего образования**.
6. **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования**.
7. Материалы по формированию цифровой грамотности и информационной безопасности обучающихся.

Учебник и методическое пособие Босовой и Босовой широко используются в учебно-методическом обеспечении курса информатики 5–6 классов.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. Российская электронная школа (РЭШ).
3. Образовательная платформа «Учи.ру».
4. Всероссийский образовательный проект «Урок цифры».
5. Официальные образовательные и методические материалы по информатике.